

# Az óvodás korúak közlekedésre nevelés módszertana

---

**Gulyás Anikó**

közlekedéspedagógia

Budapest, 2014.02.28.

## Projekt kidolgozásának ütemterve

Helyzetelemzés végzése  
a programban  
résztevő óvodáról.

Ismeretszerzés a  
Bóbita Varázspalota Óvoda  
közlekedésre nevelési  
tervéről.

Konzultációk az  
óvodapedagógusokkal.

A bemutató foglalkozás  
tervének megismerése.

A bemutató foglalkozás  
megtekintése, majd az azt  
követő közös elemzés és  
pontokba foglalása, hogy milyen  
képességek fejlesztésére van  
lehetőség az egyes részekben.

A szabadtéri KRESZ parkban  
levezetett foglalkozás.  
megtekintése, amelyet ismét  
közös konzultáció követett.

Majd elkészült egy  
dokumentáció a minta  
programról, ami tartalmazza a  
program értékelését,  
összegzését és javaslatokat.

Jointly for our common future

# A közlekedésre nevelés céljai, feladatai

## CÉLOK

- 1. Életkoruknak megfelelő szintű közlekedési ismeretek átadása.**
- 2. Az ismeretekhez kapcsolódó készségek, képességek fejlesztése (szociális, értelmi, testi, verbális képességek).**
- 3. Szabálykövető magatartás kialakítása.**
- 4. Reális testi épségének megóvása.**
- 5. Közlekedési látásra, közlekedésérzékenységre való nevelés.**
- 6. A gyors és helyes döntésképeségre való ösztönzés.**

## TEHÁT:

Figyelembe  
vessük



a komplex  
közlekedési  
környezetet

az életkori  
sajátosságot

Így fejlesztjük



a gyermek  
egész  
személyiségét

Célunk,  
hogy  
képesse váljon  
önmaga és  
mások  
számára a  
biztonságos  
közlekedésre.

Jointly for our common future

## Fontos:

---

### ➤ Szoros kapcsolat

**Közlekedési érettség és közlekedési magatartás között.**

➤ **Célként, csak olyan magatartás jelölhetünk meg amelynek végrehajtására képes, vagyis érett a gyermek.**

➤ **Ezért kell tisztában lennünk az adott korcsoport életkori sajátosságaival, amelyeket nem hagyhatunk figyelmen kívül**

## Feladatok

- Olyan képességek birtokába kell juttatnunk a gyermekeket, amelyekkel előkészíthetjük az önálló gyalogos közlekedést.
- A képességek fejlesztésénél mindig figyelembe kell vennünk a pszichológiai (fiziológiai)sajátosságokat.

### Testi adottságok korlátait:

alacsony  
testmagasság **ezért,**  
NEM LÁT JÓL és ŐT  
SEM LÁTJÁK JÓL!

rövidebbeket lép  
**ezért,** HOSSZABB  
IDŐ ALATT ÉR ÁT AZ  
ÚTTESTEN!

mozgékony **ezért,**  
FUTÁSBÓL NEM  
KÉPES AZONNAL  
MEGÁLLNI, JELZÉSRE  
GYORSAN  
MOZGÁSFORMÁT  
VÁLTANI!

Jointly for our common future

## A megismerő tevékenységek relatív fejletlenségét

Szűk látómező (még) A LÁTÁSA CSAK A CSELEKVÉSI TÉRRE, SAJÁT TESTÉRE a „keze ügyébe” eső dolgokra TERJED KI.

Fokozatosan és lassan lesz a CSELEKVÉSI TÉRBŐL LÁTÓTÉR.



A PERFÉRIKUS LÁTÁS 10 éves korra fejlődik ki,

ezért ebben a korban az oldalról jövő járművet pontatlanul vagy egyáltalán nem észleli.



Nehezen vált a tekintet közeli-távoli tárgyak között.

## A megismerő tevékenységek relatív fejletlenségét

Rossz a távolság-, sebesség becslése (még)

Mozgásérzékelése 14-16 éves korára tökéletesedik.

A távolságbecslése az 5-6-7 éves korra javul.

Nincsenek kialakult konstanciák, hiszen még tapasztalatlanok.

Gyengébb a hallásuk, mint a felnőtteké.

Minél zajosabb annál gyorsabb logikával élnek még.

Nehéz a hang lokalizációja, az irányok pontos megnevezése,

vagyis a hallott, látott mozgó tárgy tekintettel követése.

Jointly for our common future



## A megismerő tevékenységek relatív fejletlenségét

Fejletlen a fogalmi gondolkodás ezért nem tud mit kezdeni az absztrakt KRESZ nyelvvel.

*„Légy óvatos” „vigyázz magadra” „nézz körül”!*



Impulzív érzelmileg labilis

Sok cselekvését még érzelmi alapon irányítja.



Az erkölcsi ítéleteit is a felnőttek ítéletei nyomán alkotja.

Fontos, hogy milyen példát lát és hall elsősorban otthona szülőktől.

Jointly for our common future

## Közlekedési képességek óvodás korban

Keressük meg azokat a képességeket, amelyek balesetmentesség szempontjából fontosak és a fejleszthetőség talaján befolyásolhatóak!

A mozgás képességei közül a

- testi ügyesség
- koordinációs képesség
- gyorsaság
- állóképesség

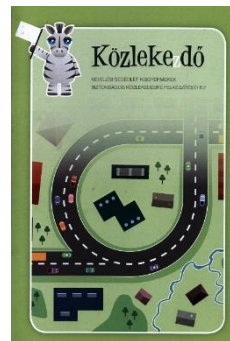
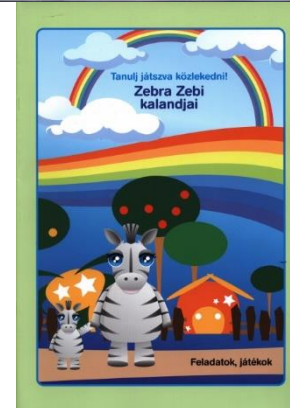
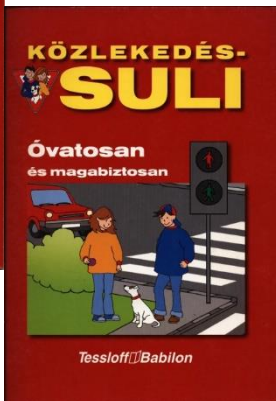
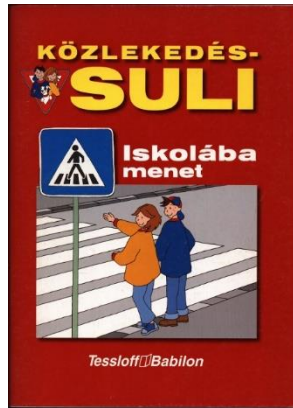
## Közlekedési képességek óvodás korban

- A megismerés (kognitív) képességei közül a
  - Hallás, látás, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, helyzetfelismerés és a döntésképeség.  
Ezek teszik alkalmassá a gyermeket arra, hogy megértse és alkalmazza a közlekedés szabályait, fogalmait.
- **Decentrálás** hiánya, nem tud egyszerre több tulajdonságot figyelembe venni pl. gyorsaságot az irányt és a saját mozgását.
- **Egocentrikus gondolkodás mód**, mindent magához viszonyít, ezért nem érti miért nem érhet át egy autó előtt, vagy miért nem áll meg az autó ha ő lelép az úttestre.
- **Időészlelés problémája** is van, hiszen ő a szituációkhoz, cselekvéshez köti az időt: később, hamar, most stb.
- A **mágikus gondolkodás mód** sem segíti, hogy a közlekedésben biztonságosan részt vegyen. (finalizmus, animizmus, artificializmus)

## Közlekedési képességek óvodás korban

- A kommunikációs, együttműködési képesség, ami itt a közlekedésben résztvevők kölcsönös figyelmét is jelenti, valamint az egymáshoz való alkalmazkodást, kompromisszum keresést, a problémamentes érintkezést, az önző agresszív magatartás elkerülését.

# Ajánlott irodalom



Jointly for our common future

Időnk lejárt,



köszönöm a figyelmüket!

Gulyás Anikó  
közlekedéspedagógia  
Budapest, 2014.02.28.

